

ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Bezpečné dětství v kontextu vzdělávání: Systémová řešení a duševní pohoda žáků

Úvodní blok konference otevírá prostor pro přímý dialog s bývalou vládní zmocněnkyní pro lidská práva nad klíčovými pilíři vládního programu *Bezpečné dětství*. Místo tradičního příspěvku půjde o interaktivní diskuzi zaměřenou na systémové změny v ochraně ohrožených dětí, zefektivnění prevence násilí v blízkých vztazích a nezbytnou podporu duševního zdraví mládeže. Cílem setkání je propojit vládní strategii s každodenní realitou pedagogů, psychologů a dalších pracovníků s dětmi a mládeží. Celý prostor je vyhrazen vašim dotazům a podnětům z praxe. Budeme společně hledat odpovědi na to, jak lépe propojovat pomoc napříč rezorty, jak včas identifikovat ohrožení v rodinách a co konkrétně chystané reformy přinesou odborníkům v první linii. Přijďte se ptát na to, co vás zajímá, a sdílet své zkušenosti z terénu, které jsou pro budování bezpečnějšího prostředí pro děti a mládež naprosto klíčové.

Hlavní výsledky výzkumu duševní pohody pedagogů

V roce 2025 jsme realizovali unikátní výzkumné šetření duševní pohody a wellbeingu pedagogických pracovníků základních škol, středních škol a gymnázií v Ústeckém kraji. V rámci příspěvku představíme hlavní výsledky analýzy i následná doporučení, která mají sloužit jako podklad pro systémová opatření v oblasti podpory duševního zdraví pracovníků ve školství.

Jedna věta může rozhodnout: krizové prvky v preventivní komunikaci

Jak mluvit s dítětem tak, aby prevence fungovala i v těžkých chvílích. Představíme praktické komunikační prvky z krizové intervence: co říct a neříct, když se dítě svěří, jak se ptát bez výslechu a jak udržet důvěru i bezpečí. Navážeme na zkušenosti z chaty *Dětství bez násilí* a krizového poradenství. Zakončíme tím, jak tyto principy přenést do školního prostředí skrze koncept *Školy místo bezpečí* a jaké jsou možnosti navazujícího vzdělávání.

Mgr. Klára Šimáčková Laurenčíková

Klára Šimáčková Laurenčíková je česká speciální pedagožka, od května 2022 do prosince 2025 zmocněnkyně vlády Petra Fialy pro lidská práva, od února 2023 do ledna 2024 národní koordinátorka pro adaptaci a integraci uprchlíků z Ukrajiny a v letech 2023 až 2025 náměstkyně ministra pro evropské záležitosti ČR. V letech 2009 až 2010 působila jako náměstkyně ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR a v letech 2011 až 2022 jako ombudsmanka na FAMU.



Bc. Roman Petrenko

Sociolog, propagátor datově podloženého rozhodování. Vede vlastní výzkumnou agenturu Anreva Solution, v expertní roli působí v Centru sociálních služeb Praha. Pravidelně přednáší a publikuje.



Bc. Lenka Kvapilová

Lenka vystudovala bakalářský obor Sociální a mediální komunikace a v Centru LOCIKA působí od roku 2017. Dnes zde pracuje jako vedoucí vzdělávání, kde koordinuje a rozvíjí vzdělávací programy pro školy i odborníky a podílí se na přípravě specializovaných kurzů. Ve své práci se zaměřuje na podporu odborníků pracujících s dětmi ohroženými násilím.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Bc. Jitka Kňazovická

Jitka vystudovala Sociální a charitativní práci na Jihočeské univerzitě. Několik let vedla Sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi, také pracovala jako terénní sociální pracovnice s lidmi v sociálně vyloučených lokalitách a vedoucí dětských skupin. Absolvovala komplexní výcvik v Krizové intervenci a v současné době se věnuje dalšímu studiu na Univerzitě Karlově. V Centru LOCIKA má na starosti fungování Krizové a poradenské podpory.



MgA. Karolina Pincosy

Vystudovala obor Dramatická výchova na brněnské JAMU a následně pracovala formou zážitkové pedagogiky a interaktivního divadla s dětmi a pedagogy na základních školách. Odtud se dostala do psychoterapeutického výcviku a k sociální práci, 5 let působila jako pedagožka a vedoucí služeb v IQ Roma servis, z. s. Během vychovávání dvou synů prošla výcvikem v mediaci, založila neziskovou organizaci 4Uši, z.s. a komunitní školu Bystřina. V současné době působí jako individuální a párová terapeutka, věnuje se práci se závislými v organizaci Agarta, z. s., vede skupiny a kurzy v oblasti nenásilné komunikace (Mediace pro život) a práce se stresem (EmotionAid®) je frenkventantkou výcviku Somatic experiencing®.



Možnosti pro porozumění a vztahy

V tomto krátkém příspěvku se podíváme na to, jaké možnosti přináší nenásilná komunikace s prvky práce s nervovým systémem. Ať už je to vědomí 3 voleb (upřímné sebevyjádření, sebenapojení, empatie druhému), rozlišení 4 prvků – pozorování, pocity, potřeby, prosby nebo seberegulace – základní předpoklad úspěšného komunikování. Bude mi ctí Vám představit jednu z cest ke zlepšení vlastní pohody, uspokojivější komunikaci a budování pozitivních vztahů založených na bezpečí, respektu a sebeúctě všech.

ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Moc a manipulace v komunikaci

Proč některá slova uklidňují a jiná okamžitě vyvolají odpor? Jak je možné, že i dobře míněná věta spustí konflikt – a jindy stačí drobná změna tónu a všechno se promění? Přednáška otevírá téma moci, vlivu a manipulace v každodenní komunikaci mezi rodiči, pedagogy i dětmi. Nabídne srozumitelný pohled na to, co se skutečně děje „mezi řádky“ – v gestech, tichu i neverbálních signálech, které často rozhodují víc než samotná slova. Inspirací je pragmatika lidské komunikace Paula Watzlawicka a systémové uvažování o vztazích, díky nimž mohou účastníci nahlédnout skrytá pravidla konfliktů i možnosti, jak komunikovat s větším respektem, klidem a vědomím souvislostí. Přednáška není o složité teorii, ale o rozpoznání jemných mechanismů, které každý z nás používá – někdy vědomě, jindy nevědomky. Nabízí prostor pro pochopení „kouzla“ komunikace a pro hledání cesty, jak ji tvořit společně, nikoli proti sobě.

Supervize ve školách bez mýtů a předsudků

Supervize bývá ve školách často vnímána s nedůvěrou: jako kontrola, formalita nebo čas, který chybí jinde. Jenže právě ve chvíli, kdy jsou školy pod tlakem, může být supervize jedním z důležitých zdrojů opory. Přednáška otevře nejčastější mýty a obavy, které jsou se supervizí spojovány, a nabídne praktický pohled na její skutečný význam. Ukáže, jak může supervize pomáhat při zvládnání náročných situací, posilování komunikace i podpoře lidí, kteří ve škole nesou každodenní odpovědnost za děti, vztahy i klima. Ne jako zbytečný luxus, ale jako smysluplná součást kvalitně fungující školy.

Mgr. Štefan Schwarc

Je psychoterapeut, hypnoterapeut, kouč a školitel. 10 let své práce věnoval prevenci ve školách a vzdělávání pedagogů. Je psychoterapeut systemického a strategického ericksoniánského proudu. Vede výcvik na pomezí pedagogiky a psychoterapie – Terapie zážitkem. Školí mnoho tuzemských a mezinárodních kurzů, většinou na témata psychoterapie, dovednosti ve výchově nebo zážitková pedagogika a neformální vzdělávání.



PhDr. Eva Weislová

PhDr. Eva Weislová je vedoucí sekce Vzdělávání a prevence Proxima Sociale o.p.s., pedagožka, supervizorka, lektorka a metodička. Její cesta vedla přes matematiku až k osobnostní a sociální výchově v rámci primární prevence. Práci s dětskými skupinami se věnuje přes 35 let.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

02 Chytrá škola v praxi: nástroje pro digitální prevenci

V příspěvku představím program *02 Chytrá škola* a konkrétní nástroje, které školám pomáhají posilovat digitální prevenci. Zaměřím se na hru *NetKnights*, která hravou formou rozvíjí bezpečné chování v online prostředí a kritické myšlení dětí. Ukážu, jak ji jednoduše využít ve výuce i preventivních aktivitách a jaká témata díky ní lze s žáky otevřít. Cílem je přinést inspiraci do praxe a podpořit otevřenou diskuzi o digitálních rizicích napříč věkovými skupinami.

Smrt ve škole – od prevence k intervenci

Téma, které se neodmyslitelně vztahuje k životu a je jeho přirozenou součástí, přesto se o něm zdráháme mluvit. A to často dokonce i tam, kde se učíme, jak obstát ve světě – ve škole. Záměrem přednášky je objasnit, proč je vhodné o ztrátách a smrti ve školním prostředí hovořit, jakým způsobem tak lze učinit a kam se obrátit v okamžiku, kdy se smrt školy bezprostředně dotkne.

Jak může komunikace mezi SAS a školským zařízením pomoci žákům a jejich rodinám

Přednáška se zaměří na možnosti spolupráce mezi školou a sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi (SAS) a na význam vzájemné komunikace při podpoře dětí a jejich rodin. Účastníci se seznámí s rolí SAS, s tím, v jakých situacích může být spolupráce přínosná, a jak může efektivní komunikace mezi školou a službou přispět ke zlepšení školní docházky, chování i celkové pohodě dítěte a stabilizaci rodinného prostředí.

Mgr. Dominika Herdová

V Nadaci 02 se věnuji rozvoji vzdělávacích projektů pro školy a tématům digitální bezpečnosti, zdraví a kritického myšlení. Propojuji školy, odborníky i partnery tak, aby spolupráce měla konkrétní dopad v praxi. Věřím, že technologie dávají smysl jen tehdy, když o nich umíme otevřeně mluvit napříč generacemi i cílovými skupinami a pomáhají nám dělat lepší rozhodnutí.



Mgr. Michaela Dlouhá, Mgr. Lucie Pivoňková

Michaela i Lucie pracují v Poradně VIGVAM jako krizové interventky ve školním prostředí. Michaela působila v oblasti primární prevence, kde vedla tým lektorů. Sama má zkušenost s lektorováním preventivních a intervenčních programů. Lucie začala jako učitelka, odskočila si na pár let do developmentu, nakonec spoluzaložila a skoro 15 let v roli ředitelky vedla soukromé MŠ a ZŠ.



Mgr. Jana Veltrubská

Sociální pracovnice zaměřující se již přes 8 let na práci s dětmi a rodinami. Aktuálně vedoucí Podpory rodiny (SAS) Proxima Sociale o.p.s.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Když jídlo přestává být jen jídlem: včasné signály poruch příjmu potravy a role školy v jejich zachycení

Přednáška se bude věnovat poruchám příjmu potravy z pohledu školního prostředí a způsobu, jakým s dětmi a dospívajícími běžně komunikujeme. Zaměří se na časné varovné signály, které se ve školách často objevují ještě před plným rozvojem obtíží, avšak zůstávají bez povšimnutí. Pozornost bude soustředěna na odpovědnost školy a jednotlivých dospělých, včetně příkladů reakcí, které mohou problém nechtěně prohlubovat, i přístupů, jež podporují prevenci a včasné zachycení.

Zákaz jako řešení? aneb Odpovědnost za digitální bezpečnost dětí

Téma plošných zákazů mobilních telefonů ve školách a sociálních sítí u dětí se v poslední době stává předmětem silných společenských i politických debat. Přednáška nabídne různé perspektivy této problematiky – od argumentů pro zákazy až po přístupy založené na rozvoji digitálních kompetencí a kritického myšlení. Prostor bude věnován otázce, jaká role připadá státu, škole a rodině v době rychle se měnící digitální reality.

Jazyk jako most i bariéra v komunikaci

Jazyk je klíč k socializaci ve škole – co se stane, když dítě jazyk výuky neovládá? Příspěvek se zaměřuje na potřeby a specifika vícejazyčných dětí, jejich každodenní výzvy a možné reakce na komunikační bariéru – od izolace a nejistoty přes frustraci a vyhýbavé strategie až po projevy náročného chování. Účastníci se dozví, jak rozpoznat potřeby těchto dětí a jak jejich chování často odráží snahu orientovat se v cizím prostředí a hledat vlastní identitu. Přednáška nabídne konkrétní strategie a praktické nástroje pro učitele a školní poradenské týmy. Kromě přímé práce s dítětem se zaměříme i na efektivní nastavení poradenských služeb školy pomocí karet kompetencí ŠPP a checklistů, které pomáhají jasně rozdělit role a odpovědnosti poradenského týmu. Cílem je posílit spolupráci pedagogů a systémovou podporu všech žáků ve škole.

Mgr. Veronika Kuncířová

Klinický nutriční terapeut v soukromé praxi a vedoucí nutriční terapeut SK Slavia Praha. Rovněž pracuji v Interse, Institutu komplexní péče o psychické zdraví. Specializuji se na výživu sportovců a na problematiku poruch příjmu potravy. Aktivně přednáším na odborných konferencích, ale i seminářích pro širokou veřejnost.



Bc. Diana Burdová

Diana Burdová je ředitelkou neziskové organizace Linkin Sphere, která se zaměřuje na digitální vzdělávání a kybernetickou bezpečnost dětí. Věnuje se osvětě v oblasti smysluplného využívání technologií, kritického myšlení a digitálního wellbeingu a se svým týmem vytváří interaktivní preventivní programy pro žáky a rodiče.



Bc. Klára Havrdová

Působí v organizaci META, o.p.s., zaměřené na podporu vzdělávání vícejazyčných žáků a jejich pedagogů. Pomáhá nastavovat komplexní podporu škol v oblasti vzdělávání (nejen) vícejazyčných žáků zahrnující individuální práci s dětmi, s třídním kolektivem, péči o wellbeing a klima školy i metodické vedení učitelů. Specializuje se na rozvoj poradenských služeb školy, má dlouholetou praxi na ZŠ jako učitelka, výchovná poradkyně a metodička prevence. Věnuje se lektorské činnosti pro pedagogické pracovníky a školní poradenské týmy. Přednáší na FF UK ve Studiu pro výchovné poradce.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Rozhodující význam prevence v předškolním věku a jak ji nejlépe podpořit

V prvních letech života před nástupem na ZŠ děti procházejí zdaleka nejrychlejším vývojem za celý život. Toto období je tudíž nejlepší příležitostí vytvořit optimální vývojové základy pro vzdělávací úspěch i celoživotní duševní a tělesné zdraví. Současně jim ovšem hrozí i nejvyšší riziko vývojových obtíží, které je sice později možné překonat, ale jen s větším úsilím a horšími výsledky. Příspěvek na základě aktuálních výzkumů i ověřené praxe v ČR představí konkrétní způsoby a praktické podněty, jak (nejen) v MŠ podpořit optimální vývojové základy. Zaměříme se přitom zejména na děti, které podporu v předškolním věku sice nejvíce potřebují, ale paradoxně ji také nejméně využívají.

Vzdělávání a sociální situace v Česku pohledem dat

Vzdělávací systém v Česku stále nedokáže naplňovat potenciál všech dětí – výsledky tady oproti většině Evropy hodně závisí na tom, z jaké rodiny a regionu dítě pochází. Mezi různými kouty země proto panují hluboké nerovnosti. Příspěvek se zaměří na důvody, příčiny a možná systémová řešení pomocí nejnovějších dat z Česka i zahraničí.

Mentoring – rozvíjející komunikační prostředí

Přednáška se po stručném uvedení do problematiky mentoringu zaměřuje především na komunikační aspekty vztahu mentor–mentorovaný s důrazem na to, jakými formami může mentor své zkušenosti předávat, aby mentorovaný získal co nejvíce podnětů pro rozvíjení svých pracovních kompetencí. Na přednášku je možné navázat účastí v praktičtěji pojatém workshopu.

Mgr. Petr Pabian, Th.D.

Sociální vědec a pečovatel o nejmenší děti – vedl katedru sociálních věd na Univerzitě Pardubice, pracoval v Montessori jeslích nebo předškolním klubu IQ Roma Servis. V Platformě pro včasnou péči pomáhá vymýšlet a prosazovat zlepšení systému pro nejmenší děti a jejich rodiny.



Mgr. Jan Zeman

Jan Zeman vystudoval pedagogiku na FF UK. Ve své práci u PAQ Research se věnuje interpretaci dat pro řešení vzdělávacích nerovností. Často vyjíždí do regionů konzultovat řešení vzdělávacího neúspěchu založené na meziresortní spolupráci. Je autorem katalogu *Dobrá praxe* na webu Mapa vzdělávání.



lic. Lenka Šimková

L. Šimková je systemicky orientovaná terapeutka, původně sociální pracovnice, mentoringem se zabývá dlouhodobě v rámci Profesní komory sociálních pracovníků, z. s., má zkušenost jak s jeho poskytováním v individuálním vztahu mentor–mentee, tak s jeho zaváděním v organizacích, a to především v oblasti pomáhajících profesí. Členka České asociace pro psychoterapii a Asociace manželských a rodinných poradců.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Komunikace mezi generacemi: výzva pro 21. století

Přehled vývoje mezilidské komunikace se zaměřením na komunikaci rodičů a dospělých s dětmi. Charakteristiky jednotlivých generací jako jsou baby boomers, millennials atd. a rozebrání jejich komunikačních preferencí. Popis příkladů situací, v nichž dochází ke střetům, a doporučení vedoucí k přizpůsobení forem komunikace. Vliv internetu a sociálních sítí. Odras problematiky komunikace v psychiatrických příznamech.

Gamifikace ve vzdělávání a primární prevenci

Interaktivní seznámení se Vzdělávacím programem *Albi Škola s hrou* a jeho benefity pro pedagogy. Představení didakticko-herních pomůcek, které podporují vlídné klima v kolektivu a přispívají k prevenci rizikového chování. Inspirace jak učit hravě, efektivně a s respektem k individuálním potřebám žáků. Praktické ukázky TABU karet na témata bezpečnosti i sexuální výchovy.

Závislosti nové generace: sociální síť, umělá inteligence a proměny rizikového chování u dospívajících

Příspěvek představí výsledky screeningové analýzy dat žákovské populace 2. stupně ZŠ, SŠ a gymnázií v Praze zaměřené na nelátkové závislosti, rizikové digitální chování a nové formy vztahu k technologiím. Vedle problematiky užívání sociálních sítí (BSMAS) se zaměříme na dosud málo zkoumané oblasti problematického užívání velkých jazykových modelů (LLM) a konverzačních AI systémů, včetně vztahové a instrumentální závislosti (PCUS, LLM-D12). Analýza propojuje tyto jevy s duševním zdravím, socioekonomickým statutem, rodinným zázemím, školním klimatem a podpůrnými vztahy ve škole. Výstupy jsou koncipovány jako preventivní screeningový rámec využitelný pro školní prevenci, cílení podpůrných intervencí i strategické plánování v oblasti prevence rizikového chování.

MUDr. Darina Hrdličková

MUDr. Darina Hrdličková promovala jako lékařka v roce 1987. Má zkušenosti v psychiatrii, a to zvláště v péči o hospitalizované pacienty. Dále pak v klinickém hodnocení léčiv. Tam zastávala jak roli zkušejícího lékaře, tak roli monitora a manažera studií. V posledních letech se věnuje konzultační a přednáškové činnosti v psychiatrii a lékařskému doзору při klinickém hodnocení léčiv.



Mgr. Lada Kudláčková

Metodička a manažerka Vzdělávacího programu *Albi Škola s hrou*, který podporuje inovativní přístupy ve vzdělávání. Věnuje se tématům gamifikace, wellbeingu ve školním prostředí a tvorbě didakticko-herních pomůcek pro pedagogy. Na konferenci představí, jak mohou hry přispět k prevenci rizikového chování a posílení pozitivního třídního klimatu.



Mgr. Miroslav Líbal

Sociální epidemiolog, dlouhodobě se věnuje mapování rizikového chování a duševního zdraví dospívajících pomocí sociologických a epidemiologických šetření. Působí ve společnosti Anreva Solution, kde se zaměřuje na analýzu vztahů mezi socioekonomickým prostředím, školním klimatem, rodinným zázemím a psychosociálním vývojem mladých lidí.



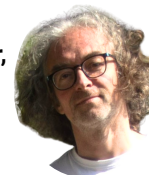
ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

LESs Stress – Přírodní terapie jako nástroj pro lepší zvládnání stresu mladých lidí

Příspěvek představí vzdělávací a preventivní koncept LESs Stress, který se zaměřuje na podporu duševního zdraví a zvládnání stresu u žáků, studentů i pedagogů prostřednictvím vědomého kontaktu s přírodou. Účastníkům konference budou představeny klíčové principy konceptu *LESs Stress – Méně stresu díky lesu*, metodika LESs Stress – Přírodní terapie jako nástroj pro lepší zvládnání stresu mladých lidí a finský koncept sebepěče Lesní mysl. LESs Stress propojuje poznatky ekopsychologie, zážitkové pedagogiky a přírodní terapie a přináší konkrétní nástroje pro předcházení i lepší zvládnání stresu. Přednáška bude doplněna diskuzí nad možnostmi využití těchto přístupů ve vzdělávací a preventivní praxi.

Mgr. Johana Pytlíčková, Mgr. Ing. Lukáš Szlaur, koncepty LESs Stress a Lesní mysl

Projekt LESs Stress se zaměřuje na prevenci stresu a podporu duševního zdraví dětí, studentů, ale i pedagogů za pomoci přírody. Propojuje poznatky ekopsychologie, zážitkové pedagogiky a přírodní terapie a přináší praktické, snadno aplikovatelné nástroje využitelné ve školním prostředí.



Násilí na školách s prvky radikalizace – možnosti a meze PČR. Meziresortní spolupráce

Rostoucí počet případů násilné radikalizace v České republice stejně jako zkušenosti z evropských a jiných států ukazují na alarmující trend. V posledních letech je čím dál častější, že jednotlivci, motivovaní ideově nebo osobnostně, přecházejí k násilným činům. Tragické události na Filozofické fakultě UK dne 21. 12. 2023 ukázaly, že ani české prostředí není imunní vůči těmto jevům. Radikalizace a násilí v prostředí škol, kde probíhá intenzivní sociální interakce mezi žáky a studenty, jsou zvláště znepokojivé. Včasná detekce a reakce na projevující se varovné signály je klíčová pro prevenci eskalace násilí. Tato přednáška se zaměřuje na rozpoznání takových signálů, na jejich analýzu a vyhodnocení v kontextu školního prostředí, a to jak z hlediska právního rámce, tak praktického přístupu Policie ČR a následného využití v trestním řízení. Tato prezentace poskytne vhled do mechanismů radikalizačních procesů na školách, možnosti jejich detekce a ukáže možnosti spolupráce mezi resorty, včetně role Policie ČR v prevenci a řešení těchto problémů, jakož i následné možnosti využití v trestním řízení.

Mgr. Jan Polák

Policista KŘP hl. m. Prahy s 25 lety praxe. Specialista na extrémní násilí s prvky radikalizace – bez ohledu na motivaci (ideologická vs. osobnostní). Vedoucí pracovní skupiny RADIKALIZACE.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Nestigmatizující komunikace o duševním zdraví: od teorie k praxi

Příspěvek představí, jak v oboru duševního zdraví přistupujeme ke komunikaci o prevenci – s důrazem na přesnost jazyka, respekt k prožívání jednotlivce a vyhýbání se stigmatizujícím formulacím. Účastnictvo se seznámí s vhodnými komunikačními linkami, terminologickým slovníčkem a etickým kodexem práce v této citlivé oblasti. Těžiště tvoří praktická doporučení a konkrétní nástroje pro školy – strategie, jak budovat podporující prostředí a preventivně pracovat s tématy duševního zdraví bez vytváření stigma.

Od paty až k hlavě, vysvětlím Ti hravě, že to není snadný, nebýt trochu vadný.

Základním prvkem prevence je postavit se realitě a na jejím základě si zhodnotit, kde jsou v procesu slabá místa, kde je potřeba zabrat a kde se dá energie ušetřit. Pojdme se touto optikou podívat na naše tělo, přiznat si, kde Stvořitel nechal slabá místa, a dojít tak k poznání, proč se našim tělům některé věci prostě dějí.

Meziresortní komunikace a její limity z pohledu praxe kurátora pro děti a mládež

Mezi školami, OSPODem a dalšími subjekty řešícími situaci nezletilých dětí je nutná komunikace, která má však vlivem různých okolností své limity. Jaké jsou tyto limity, kde můžeme narazit na neprůchodnost systému a lze v takových situacích něco dělat? Co se v praxi osvědčilo? A jaké jsou vůbec možnosti a kompetence kurátorů pro děti a mládež a OSPOD?

Mgr. Aneta Brunerová

Aneta Brunerová působí v organizaci Nevypusť duši, kde má na starosti komunikaci a osvětu v oblasti duševního zdraví a prevence duševních obtíží. Vystudovala sociální a kulturní antropologii na UK a je frekventantkou psychoterapeutického výcviku.



Mgr. Robert Chott

Starám se o především fyzické zdraví druhých a napomáhám jejich návratu k pohybu po akutních i chronických obtížích. Jsem absolventem oboru Fyziologie člověka na UK, ale touha po sportovní a rehabilitační práci mě zavedla z akademické půdy do tělocvičen, posiloven a k terapeutickému lehátku.



Mgr. Petra Pidimová, Mgr. Michaela Jedličková

Kurátorky pro děti a mládež, oddělení sociální prevence Úřadu městské části Praha 12.



ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

Příroda jako zelená lékárna: Jak venkovní aktivity podporují wellbeing a prevenci problémového chování dětí

Víte, že pravidelný čas venku prokazatelně snižuje stres, zlepšuje koncentraci a podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi? V této přednášce objevíte 9 způsobů, jak příroda přispívá k pohodě dětí i dospělých a jak ji efektivně využít v prevenci rizikového chování. Dozvíte se, jak různé typy dětí odpočívají venku jinak, a získáte konkrétní příklady z praxe. Představíme vám hry, aktivity, karty i učebnice, které podporují čas dětí venku. Ukážeme, jak snadno a přirozeně začlenit venkovní aktivity do výuky všech předmětů – od prvního čtení až po matematiku na druhém stupni. Odnese si praktické tipy, které můžete použít hned zítra.

Jak jim to mám říct? Praxe komunikace (nejen) se zákonnými zástupci

Prakticky (a v případě zájmu i interaktivně formou diskuse) orientovaný příspěvek se zaměří, skrze nastínění specifických modelových situací vycházejících z konkrétních kazuistik každodenní praxe ve školách, na nesnadné situace primárně v komunikaci se zákonnými zástupci. Pozornost bude věnována jak prevenci konfliktu a nedorozumění, tak samotným komunikačním situacím, včetně případného „narovnávání škod“ v případě, že se nám v minulosti nevedlo zrovna nejlépe. Zkušenosti, připomínky, dotazy a konkrétní příklady z praxe posluchačů vítány!

Mgr. Justina Danišová

Zakladatelka a koordinátorka iniciativy Učíme se venku, která pomáhá tisícům učitelů systematicky začleňovat venkovní výuku do běžné školní praxe. Vystudovala učitelství biologie a geologie na PŘF UK, přes 20 let se věnuje environmentálnímu vzdělávání a podpoře učitelů v oblasti outdoor pedagogiky. Spoluautorka knihy *Svobodná hra* a tvůrkyně wellbeing karet *Pohoda do kapsy*. Jako matka čtyř dětí propojuje teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a na seminářích v Česku i zahraničí ukazuje, jak venkovní učení přirozeně podporuje duševní zdraví a prevenci problémového chování dětí. Ve svých seminářích se věnuje nejen učení venku, ale také tématu bojových a terapeutických her. S Nakladatelstvím SPN v autorském týmu spoluvytvářela nový „venkovní slabikář“, který přirozeně propojuje rozvoj čtenářství i čas venku u nejmenších dětí.



Bc. Filip Kadlec

Koordinátor a lektor programů selektivní a indikované prevence Proxima Sociale, lektor dalšího vzdělávání pedagogů, supervizor. Roky individuální a skupinový terapeut pro děti a dospívající; poradenství pro rodiče. V současnosti též krizový intervent v pobytovém dětském krizovém centru. V minulosti též pracoval s rodinami a dětmi ohroženými domácím násilím. Terapeutické výcviky v psychodynamickém, systemickém, narativním, adleriánském a mediačním přístupu nenásilné komunikace a krizové intervence.



ANOTACE - WORKSHOPY

Když se setkávají různé světy: význam interkulturního přístupu

Workshop se zaměří na význam interkulturní práce v prostředí, kde se setkávají děti s různými zkušenostmi, jazyky a kulturním zázemím. Společně se podíváme na to, jak rozmanitost ovlivňuje vztahy ve skupině, komunikaci i pocit bezpečí a sounáležitosti. Účastníci získají podněty a inspiraci, jak podporovat respektující prostředí, porozumění a spolupráci mezi dětmi i dospělými ve vzdělávacím kontextu.

Dnes na programu stres, pohoda jazz!

Příspěvek se zaměřuje na komunikaci se žáky a studenty o stresu a zvládání náročných situací bez používání nálepek či stigmatizujících označení. Cílem je ukázat, jak podporovat jejich zdravý emoční a sociální vývoj prostřednictvím otevřeného a bezpečného dialogu. Součástí příspěvku bude sdílení příkladu dobré praxe z bloku programu všeobecné primární prevence, který se věnuje tématu stresu, copingovým strategiím a práci s emocemi. Účastníci získají inspiraci, jak se žáky téma otevřít, podporovat jejich sebereflexi a učit je zdravě zvládat náročné situace.

Mgr. Martina Kárová, Bc. Hayk Khachikyan

Martina Kárová vystudovala speciální pedagogiku, v oblasti sociální práce se pohybuje přes dvacet let. Aktuálně vede nízkoprahové programy pro děti a mládež v Praze 12 a 16. Pravidelně lektoruje vzdělávací kurzy pro odborníky.

Hayk Khachikyan vystudoval psychologii, v oblasti psychologické podpory pro děti a dospělé se pohybuje přes 10 let. Více jak 2 roky pracuje v nízkoprahovém klubu v Praze 16, kde se věnuje také interkulturní práci.

Mgr. Simona Kopicová

Simona Kopicová je speciální pedagožka, 19 let praxe v oboru práce s dětmi a mládeží v problematice primární prevence rizikového chování, aktuálně vedoucí Centra primární prevence Pardubického kraje organizace SEMIRAMIS z. ú.

Mgr. Adéla Kučerová

Adéla Kučerová je absolventka Pedagogické fakulty UHK bakalářského oboru Sociální patologie a prevence. Poté pokračovala studiem navazujícího magisterského oboru Sociální pedagogiky na Pedagogické fakultě UHK. Práci s dětmi a mládeží v oblasti primární prevence rizikového chování se věnuje pátým rokem.



ANOTACE - WORKSHOPY

Nenásilka prakticky

Chcete si vyzkoušet empatii a sebevyjádření podle nenásilné komunikace? Chcete dostat pár tipů na podporu rozvoje vlastní komunikace? Na workshopu si vyzkoušíme více podob empatického naslouchání podle nenásilné komunikace a mrkneme na to, jak do sebevyjádření přinést více jasnosti pro sebe i druhého tak, aby měla komunikace ve vztahové i věcné rovině větší šanci na úspěch. Hravě a bez tlaku.

Partnerství a sexualita: Jak o citlivých tématech mluvit bezpečně a otevřeně

Jak se žáky mluvit o partnerství, sexualitě a vztazích tak, aby se cítili bezpečně, respektovaně a mohli se otevřeně ptát? A jak tato témata přirozeně začlenit do výuky? Interaktivní workshop nabídne praktické nástroje a inspiraci, jak citlivá témata sexuality a partnerských vztahů ve škole otvírat s respektem. Účastníci se seznámí s principy bezpečné komunikace, s možnými reakcemi na citlivé otázky žáků a s metodami, které podporují otevřenou a zároveň bezpečnou diskusi. Součástí workshopu budou konkrétní ukázky aktivit a metod, které lze využít ve výuce při práci s tématy sexuality, vztahů, souhlasu, respektu a hranic. Účastníci si některé aktivity sami vyzkoušejí a získají tipy, jak je přizpůsobit věku žáků i konkrétnímu školnímu prostředí.

MgA. Karolina Pincosy

Vystudovala obor Dramatická výchova na brněnské JAMU a následně pracovala formou zážitkové pedagogiky a interaktivního divadla s dětmi a pedagogy na základních školách. Odtud se dostala do psychoterapeutického výcviku a k sociální práci, 5 let působila jako pedagožka a vedoucí služeb v IQ Roma servis, z. s. Během vychovávání dvou synů prošla výcvikem v mediaci, založila neziskovou organizaci 4Uši, z.s. a komunitní školu Bystřina. V současné době působí jako individuální a párová terapeutka, věnuje se práci se závislými v organizaci Agarta, z. s., vede skupiny a kurzy v oblasti nenásilné komunikace (Mediace pro život) a práce se stresem (EmotionAid®), je frekventantkou výcviku Somatic experiencing®.



Mgr. Michaela Hladká

Řízení a koordinace programu Všeobecné primární prevence Proxima Sociale o.p.s. Lektorka programů všeobecné primární prevence s praxí více jak 8 let. Předchozí pracovní zkušenosti v práci s dětmi a mládeží v rámci NZDM.



Mgr. Romana Broftová

Vystudovala obor sociální práce, více jak 6 let působí v programu Všeobecné primární prevence v Proxima Sociale o.p.s. na pozici lektorky a administrativní pracovnice, podílí se na vývoji metodik a organizaci preventivních programů.



ANOTACE - WORKSHOPY



Mgr. Michaela Dlouhá, Mgr. Lucie Pivoňková
Michaela i Lucie pracují v Poradně VIGVAM jako krizové interventky ve školním prostředí. Lucie začala jako učitelka, odskočila si na pár let do developmentu, nakonec spoluzaložila a skoro 15 let v roli ředitelky vedla soukromé MŠ a ZŠ. Michaela působila v oblasti primární prevence, kde vedla tým lektorů. Sama má zkušenost s lektorováním preventivních a intervenčních programů.



Smrt ve škole - od prevence k intervenci

Workshop volně navazuje na přednášku *Smrt ve škole – od prevence k intervenci*. Záměrem je poskytnout prostor k zodpovězení otázek účastníků týkajících se zařazení tématu ztrát a smrti ve školním prostředí – a to jak na úrovni prevence, tak na rovině intervenční.

Zažít supervizi: workshop bez mýtů a obav

Jak supervize opravdu vypadá a proč se jí ve škole nemusíme bát? Praktický workshop nabídne účastníkům možnost zažít prvky supervize na vlastní kůži, lépe porozumět jejímu smyslu a podívat se bez předsudků na to, jak může podporovat pedagogy, školní týmy i zvládání náročných situací. Místo teorie zkušenost, místo obav konkrétní prožitky.

PhDr. Eva Weislová

Vedoucí sekce Vzdělávání a prevence Proxima Sociale o.p.s., pedagožka, supervizorka, lektorka a metodička. Její cesta vedla přes matematiku až k osobnostní a sociální výchově v rámci primární prevence. Práci s dětskými skupinami se věnuje přes 35 let.



Reakce na mimořádnou událost nebo reakce na aktivního útočníka

Budeme probírat metodu UTEČ, SCHOVEJ SE, BOJUJ!!! Včetně praktických ukázek a dalších doporučení PČR ke zvýšení bezpečnosti ve škole.

kpt. Bc. Pavel Pavlovič

U PČR slouží 18 let. Přes obvodní oddělení a pohotovostní motorizovanou jednotku vedla jeho cesta na speciální pořádkovou jednotku v Praze. V roce 2025 krátce působil na policejním prezidiu, ale po zřízení pozice hlavního koordinátora ochrany měkkých cílů KŘP hl. města Prahy přijal nabídku na tuto pozici. Dlouhodobě se věnuje problematice aktivního útočníka a byl u zákroku PČR na FF UK 2023.



Práva a povinnosti žáků a studentů v kontextu Úmluvy o právech dítěte

Příspěvek se zaměřuje na základní práva žáků a studentů ve světle Úmluvy o právech dítěte a jejich promítnutí do prostředí školy. Pozornost je věnována zejména právu dítěte na respekt k jeho osobnosti, soukromí a důstojnosti, právu být slyšeno a principu nejlepšího zájmu dítěte jako předního hlediska při rozhodování o dítěti. Příspěvek se rovněž dotkne situací, v nichž mohou být tato práva v praxi školských institucí ohrožena, a nabídne právní rámec jejich ochrany. Cílem je ukázat, jak lze mezinárodní standardy ochrany práv dítěte promítnout do každodenní pedagogické a preventivní praxe.

Máte toho hodně? Pak potřebujete větší prostor

Naučte se udělat si v těle místo. Nervy, orgány, vazivo, svaly i kosti potřebují ke správné funkci prostor. Stažení, adheze, útlak, blokády... to vše s sebou přináší omezení pohybu a bolest. Umět si vytvořit prostor v rámci autoterapie je nedílnou složkou prevence i intervence.

Mentoring jako podpora profesionálů

Workshop je určen všem, kdo buď již mají nějakou zkušenost s mentoringem, nebo se o něj zajímají, protože zvažují jeho zavedení na svém pracovišti. Prakticky pojatý program nabídne účastníkům společnou diskusi nad základními otázkami, které je nutné si zodpovědět předtím, než může být mentoring v organizaci spuštěn. Kdo může být mentorem a jaká je jeho role? Jak udělat mentoring bezpečným prostorem pro mentora, mentorovaného i organizaci? Jaká specifika má mentoringový rozhovor? Jak mentoring „zasadit“ mezi ostatní formy podpory v organizaci? Tyto i další otázky budou předmětem tohoto workshopu, těším se na Vás.

JUDr. Ing. Radovan Dávid, Ph.D.

JUDr. Ing. Radovan Dávid, Ph.D. vystudoval právo a ekonomii a působí jako odborník v oblasti ochrany práv dítěte a rodinného práva. Dlouhodobě se věnuje lektorské a publikační činnosti zaměřené na sociálně-právní ochranu dětí, školské prostředí a práva dítěte v praxi veřejných institucí. Je autorem odborných článků a lektorem akreditovaných vzdělávacích programů pro pracovníky veřejné správy, sociálních služeb a školství.



Mgr. Robert Chott

Starám se především o fyzické zdraví druhých a napomáhám jejich návratu k pohybu po akutních i chronických obtížích. Jsem absolventem oboru Fyziologie člověka na UK, ale touha po sportovní a rehabilitační práci mě zavedla z akademické půdy do tělocvičen, posiloven a k terapeutickému lehátku.



lic. Lenka Šímková

L. Šímková je systemicky orientovaná terapeutka, původně sociální pracovnice, mentoringem se zabývá dlouhodobě v rámci Profesní komory sociálních pracovníků, z. s., má zkušenost jak s jeho poskytováním v individuálním vztahu mentor-mentee, tak s jeho zaváděním v organizacích, a to především v oblasti pomáhajících profesí. Členka České asociace pro psychoterapii a Asociace manželských a rodinných poradců.



ANOTACE - WORKSHOPY

Jak komunikujeme v Začít spolu

Workshop provede účastníky dnem ve třídě Začít spolu základní školy a upozorní na okolnosti, které podporují rozvoj komunikačních dovedností dětí. Budeme se věnovat tomu, jak funguje bezpečné prostředí ve třídě v praxi a ukážeme, jak konkrétní vzdělávací strategie podporují socioemoční rozvoj dětí, jejich kompetence k učení a kompetence k řešení problémů. Naše zkušenosti opřeme o výsledky výzkumné studie z roku 2023, která mapovala benefity programu *Začít spolu* pro učení dětí.

Nový RVP v MŠ bez obav v kontextu primární prevence

Nový rámcový vzdělávací program může v mateřských školách vyvolávat otázky, nejistotu i obavy z toho, co se mění a co to bude znamenat pro každodenní praxi. Workshop nabídne srozumitelný a praktický pohled na to, jak nový RVP uchopit s větším klidem a jistotou, a zároveň ukáže, že témata primární prevence nejsou něčím navíc, ale přirozenou součástí kvalitní práce s dětmi. Zaměří se na to, jak běžné situace využít v souladu s novým RVP. Účastníci si odnesou sdílenou zkušenost a inspiraci, jak změny vnímat ne jako hrozbu, ale jako příležitost.

Mgr. Jana Sadilová

Jana Sadilová je učitelka na 1. stupni ZŠ Horáčkova v Praze 4 a zároveň lektorka a metodička programu *Začít spolu*, spoluautorka didaktických materiálů a publikací.



PhDr. Eva Weislová

PhDr. Eva Weislová je vedoucí sekce Vzdělávání a prevence Proxima Sociale o.p.s., pedagožka, supervizorka, lektorka a metodička. Její cesta vedla přes matematiku až k osobnostní a sociální výchově v rámci primární prevence. Práci s dětskými skupinami se věnuje přes 35 let.



Bc. Tereza Svobodová, DiS.

Koordinace programu Primární prevence v MŠ Proxima Sociale o.p.s., lektorka programů primární prevence v MŠ. Přechází pracovní zkušenosti jako lektorka všeobecné primární prevence na ZŠ a dlouholetá koordinátorka Terénního programu pro děti a mládež a sociální pracovnice v NZDM.

